

# 大学生思想政治理论课教学改革的几点思考

——以厦门大学为例

◎ 刘 澈 厦门大学公共事务学院

**【摘要】**大学生思想政治理论课是对大学生进行系统的思想政治理论教育,提高大学生素质的主阵地、主课堂和主渠道。在新的历史条件下,高校的思想政治理论课教学应不断与时俱进,才能不断适应时代的需求,适应学生的要求。因此,只有不断对高校思想政治理论课教学的内容、方式、方法等方面进行创新,继续推进高校思想政治理论课的教学改革进程,才能实现大学生思想政治理论课的意义。

**【关键词】**思想政治理论课;大学生;教学现状;教学改革

## 一、大学生思想政治理论课的现状分析

### (一) 课程教学现状

1. 课程体系设置。随着2005年《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》以及《〈中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》的出台,高校思想政治理论课在教学内容的设置上,也由“98”方案改革为“05”课程设置新方案。“98”课程设置方案是指各高校在本科开设“马克思主义哲学原理”、“毛泽东思想概论”,“邓小平理论概论”,“当代世界经济与政治”,“思想道德修养”,“法律基础”。现行的“05”课程设置在高校开设四门必修课:“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想,邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”,同时开设“形势与政策”课。另外,开设“当代世界经济与政治”等选修课。2005年新方案在继承“85”课程方案、“98”课程方案基础上,不断进行理论创新和教学内容的改革,形成完善的课程体系。体现了马克思主义与时俱进的理论品格,更好地适应时代发展的要求;突出重点,更好地吸收理论和实践发展的最新成果;更好地用马克思主义理论武装大学生头脑。具体来说,就是要以马克思主义中国化的理论成果——毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为中心内容,完善思想政治理论课课程体系。立足于对大学生进行系统的马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想教育,进一步推动邓小平理论和“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进大学生头脑工作,帮助学生掌握中国特色社会主义理论的科学体系和基本观点,引导学生运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题。开展马克思主义人生观、价值观、道德观和法制观的教育,引导学生树立高尚的理想情操和养成良好的道德品质,树立体现中华民族优秀传统文化和时代精神的价值标准和行为规范。开展中国近现代史的教育,帮助学生了解国史、国情,深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义,选择了中国共产党,选择了社会主义道路。开展党的路线、方针和政策的宣传,帮助学生正确认识国内外形势。<sup>[1]</sup>“05”课程设置新方案通过充实教学内容,完善课程设置,形成结构合理、功能互补、相对稳定的课程体系。

2. 教学方法。多年以来,全国各大专院校在教学过程中,针对新教材,不断探索新的教学方法和手段,采用双边教学、制作课件,采用多媒体等先进的教学手段,注重教学与实践的有效结合。不断激发大学生的学习积极性,充分调动学生学习的积极性,改变过去灌输式教学方法为启发式教学方法,使学生变被动学习为主动学习,同时,随着思想政治理论精品课程建设的不断深化,使各高校思想政治理论课教学质量不断提高,获得良好的教学效果。但是,思想政治教育内容理论性强,内容多,思想政治理论课教学特点决定了灌输是一种重要的教学方法。大部分的学生也认为在思想政治理论课的课堂上老师扮演的是主讲者的角色。虽然在一定程度上辅以课间甚至是多媒体手段等,总体来说教学方式仍然单一,教师“一言堂”、“满堂灌”的现象普遍存在,灌输式仍是现在教学中的主要方法。这给教学带来了许多不利影响,部分同学因此感到课程枯燥,失去听课的兴趣,更没有主动学习的欲望。教学方法的创新需要得到更多的重视和实际的应用。为了要克服传统的“一言堂”,充分调动教师和学生两个方面的积极性,不少学者提出了实践教学法、案例教学法、多媒体辅助教学法、启发式教学法、讨论式教学法、情感式教学法、专题式教学法、结合时事式教学法等等。有的方法已经在教学中或多或少得到了应用,但应用的广度与深度显然是不够的,甚至是无意识的。要把教师从主讲者变为课堂的主导者,有意识地将应用各种教学方式,合理安排,精心设计,充分发挥学生学习的主体作用,激发学生学习的积极性和主动性,以增强教学效果。

3. 管理层重视。新时期高校思想政治理论课是我国高校对大学生加强思想政治教育的主渠道、主阵地,居于重要地位,是培养德才兼备的高素质人才的重要课程,因此,高校思想政治理论课的成败,直接关系到我国改革开放、建设中国特色社会主义的

成败。其地位和作用是不可忽视的,也历来得到管理层的重视。但管理层的重视是否流于表面,则关系到高校思想政治理论课教学的成败。这表现在两个方面,一是重视专业课,忽视思政理论课,认为只有完成教学任务就行了;二是忽视思政理论课的师资建设,对理论课学科建设投入不多,更忽视对理论课教师的培养。得不到管理层的切实重视,只流于口头报告强调,高校思想政治理论课的改革也就只能流于口号,得不到实效。

4. 师资建设。提高高等学校思想政治理论课教育质量和水平,关键在教师。师资力量缺乏,是急需解决的重大问题。这包括两个层面,一是教师的缺乏,二是教师水平的提高。高校中思想政治理论课一般采大班教学,每个班上动辄百人,常常是一门课不到十位的专任教师却要教全校数千人,教师人数可以说极度缺乏,需要长足的改善。另一方面,随着高校思政理论课要求的不断提高,对教师水平也相应提高,尤其学生们不但要求老师讲课水平、理论水平,还对制作课件水平、解决实际问题的水平,科研水平都有着极高的要求。对此,《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》提出要按照专兼结合的原则,不断优化和充实高等学校思想政治理论课教师队伍。要按照学生人数以及教学任务,合理核定专任教师编制。要制定高等学校思想政治理论课教师任职资格标准,实行准入制度,完善激励和保障机制。要聘请理论研究和实际工作部门的专家学者和领导干部开设专题讲座。高等学校思想政治理论课教师是马克思主义理论和党的路线、方针、政策的宣讲者,社会主义意识形态和精神文明的传播者,要不断提高马克思主义理论素养,提高科研能力和教学水平,做坚定的马克思主义者,做教书育人的表率,做大学生健康成长的指导者和引路人。要坚持正确的政治方向,加强思想道德修养,增强社会责任感,不断完善知识结构,提高教育教学能力。这就需要建立和完善思想政治理论课教师队伍培训体系,加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设。采取脱产进修、攻读学位、名师指导、社会考察、国内外学术交流等措施,力争在5年内培训数百名学术带头人和数千名骨干教师。中宣部、教育部负责培训学术带头人,各地宣传部门、教育部门负责培训本地骨干教师,各高等学校负责培训本校教师,形成多层次、多渠道的培训格局。<sup>[2]</sup>

### (二) 学生学习现状

1. 学生思想道德状况。特殊的时代背景决定了新时期大学生的思想道德状况。不少人认为现在的大学生责任感薄弱,集体观念缺乏,政治意识淡薄,抗压性差,自我控制能力不强,这虽然具有一定的代表性,但也存在一定的片面性。一方面,新时期大学生独生子女多,合理利己主义、“以自我为中心”痕迹明显,艰苦朴素的良好作风逐渐淡化,重视个人利益,社会责任感意识趋弱化;市场经济强化了学生的自主观念和竞争思想,学生学习效果,他们敢于追求自己的合理利益,重视培养自身能力,希望通过自己的努力出人头地,然而由于集体观念逐渐淡化,学生间的相互合作意识和能力较弱;大学生非常关心政治,向往民主,但由于政治经验和实践锻炼缺乏,一些大学生对中国特色社会主义的认识显得片面化、表面化和简单化;大学生由于年龄限制和社会实践经验的缺乏,他们尚不具备成熟的心理素质,承受能力和适应新环境的能力较差。但另一方面,大学生所处的是知识爆炸的新时代,获取知识的渠道多,大学生具有十分强烈的创新意识,渴望实现自我,能积极利用各种机会锻炼自己,提高综合素质,在他们身上焕发出鲜明的时代气息;大学生有十分强烈的参与意识和竞争意识,希望得到他人的理解与尊重,实现自己的价值;大学生个性突出,有强烈的独立意识,要求表达自己的想法和意愿。不少人喜欢称年轻的一代为垮掉的一代,台湾还有“草莓族”一说,意为外表光鲜亮丽,实际一捏就烂,但“5·12”汶川地震后,不少年轻一代在抗震救灾中的表现得到了社会、媒体的广泛赞扬。事实证明,虽然存在很多的不足与缺失,年轻一代——包括广大的高校学生的思想道德状况总体是好的,而思想政治理论课就是要尽可能的导正学生的思想道德状况,弥补存在的不足与缺失。

2. 学生学习状况。从学生的学习状况来看,真正对思想政治理



论课感兴趣的同学并不多,而真正对其反感的同学也不在多数,很大的同学对此持一种“无感”的态度。认为学习思想政治理论课对自身帮助不大,很一般;为了完成任务,获得学分和考勤成绩;对教学效果感觉一般等等。“一般”的答案不断出现,显示出这部分同学对思想政治理论课的不感兴趣,无所谓的态度。再加上一部分厌学的同学,他们不理解高校设立思想政治理论课的意义,完全是意识形态而不具备实际意义,对自己帮助不大,对以后的工作也没有帮助。部分学生寻找各种理由请假,甚至公开逃课,即使在课堂上,上课不做笔记,甚至不听课,睡觉、讲话、看其它书籍、写情书、发手机短信等等,不一而足。抱着这样的态度学习,期末再忙着复印笔记,被笔记,缠着老师划重点,应付完考试就一了百了。认真上课听讲的同学也不在少数,认为思想政治理论课真正对自己很有帮助,提高了分析解决问题的能力,提高了政治理论素养,对教学效果感到满意。同样的学习环境和老师,却得到如此不同的结果,现在思想政治理论课教学现状还很不尽如人意,学生学习状况差距之大,还需要下更大的力气,不断完善教学。

## 二、存在的主要问题

本次的问卷着重从教学过程和教学方式的改革入手,主要从学生的角度出发,让学生参与到思想政治理论课的改革中来。由学生直接反映现在教学中存在的问题和未来改革的方向。

1. 教学目的与学习目的的偏差。确立什么样的教学目标,这是推进高校思想政治理论课教学改革和不断提高其教学质量及教学实效的核心和关键,因此,这也必然是我们首先必须解决的一个至关重要的问题。厌学情绪与必修课程之间的矛盾,导致教学目的与学习目的的偏差。

2. 教学内容枯燥、重复性高。教学内容被大学生视为教学中存在的最大问题。从小学一直到大学,甚至研究生、博士,一贯接受的都是系统的马克思主义哲学、政治经济学、中国特色社会主义理论等,包括历史在内,不可否认都已重复学了好几轮了,在深度上如果没有加以提高,那么学生感到枯燥重复的确在所难免。并且在横向上,同一概念也经常在不同课程中一再出现,如果没有一定的侧重,那么不免又是一次重复。

3. 师资力量有待提高。从问卷来看,首先大学生认为师资存在的问题并不大,但实际上,大学生对师资有着极高的要求。既要有人格魅力,还要有较强的教学能力、要有学术造诣,还要有责任感。在对教学提出意见中,也提出了许多涉及师资的问题。不难发现,大学生对现在的师资状况虽没有大的不满,但随着教学过程及教学方式,包括内容的改革,对师资的要求也就随之升高了。

4. 教学方式单一。教学方式是同学认为在现行理论课教学中存在的第二大问题。而在随后的多个问题中,大学生也显示出了对多种教学方式应用的浓厚兴趣。包括有专题研讨、专家讲座、社会实践、案例教学、角色扮演、辩论会等等。单一的教学方式是造成思想政治理论课枯燥的原因之一,只有运用多种教学方式相结合,才能充分调动学生积极性,增加课程吸引力。

5. 重视理论,忽视实践。学生对思政理论课的抵触情绪很大一部分来源于课程缺乏实践性,造成理论与实际脱节,形成大学生认为理论无用的错误观念。在教学中加入实践环节,加强课堂实践和社会实践,进一步完整教学过程,更吸引学生的兴趣。

6. 考试形式单一。现行的考试方式单一,缺少灵活性,只靠期末闭卷考试,致使考前临时抱佛脚现象严重,不能体现真正水平,也衡量不出学习的真实情况,且考试内容过于注重书本,缺乏对学生的全面考察。应采取多种考核方式相结合,且采用更为合理的平时、期中期末成绩比。

## 三、大学生思想政治理论课教学改革的几点思考

### (一) 改革应遵循的原则

高校思想政治理论课教学改革应遵循一定的原则,这对于不断提高思想政治理论课的教学质量和教学实效,保证其教学目标的充分实现具有十分重大的意义。高校思想政治理论课教学改革应当坚持以下三项原则:

1. 牢牢把握高校思想政治理论课教学必须坚持社会主义教育方向的主题,始终牢牢把握爱国主义、集体主义和社会主义这一主题,用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观的科学理论对大学生进行正面的教育和引导。如在辅助教学的案例、视频影片的选择上,牢牢把握原则,确定内容来源的合法性,不偏激,真实而具有典型教育意义。

2. 充分发挥教师和学生的主观能动性。高校思想政治理论课教学不但要注重发挥教师教学的积极性和主动性,更要注重充分发挥学生学习的积极性和主动性。从过去的教学实践来看,我们往往重视教师教学的积极性和主动性,而忽视了调动学生的学习积极性和主动性重视不够。学生是学习的主体,没有学生内在学习动能的激发,不采取各种方法和有效措施充分调动学生学习的积极性和主动性,要想取得好的教学效果是不可能的。因此,我们必须改变过去那种不考虑学生的内心体验而只顾强行灌输的教学方式,在明确的教学

目标指引下,从教学内容、教学方法和现代先进的教学手段等方面入手,认真研究和积极探索能够充分调动学生学习积极性和主动性的各种行之有效的措施,并在教学实践中加以切实的贯彻实施,使学生由“要我学”变成“我要学”。<sup>[3]</sup>

3. 把握教学中的各种矛盾,掌握好主次地位。如老师与学生的主次关系,理论与实践的主次地位等等,切不可忽视教师的主导地位,完全以学生意见为指导,也不可一味重视实践,而忽视了理论的基础地位。

### (二) 对改革的几点思考

1. 加强学校重视。首先是要加强学校的重视,只有学校重视才能创造良好的学习和学习氛围,加强师资力量,进一步协调师生比例。只有学校重视才能引起教师重视,从根本上提高自己的理论水平,讲课更有激情,有责任感,更有动力去完善自己的教学。

2. 明确教学目的。只有明确教学目的,端正学生的学习目的,使教学目的与学生的学习目的相统一,才不会使学生对课程产生抵触情绪,才能不断提高教学质量,使教学目标真正得以实现,是教学改革得以不断升级。

3. 教学内容丰富化。教学内容在主体课程内容无法改变的基础上,就要求,一是讲授内容专业化,具体化,更有针对性,在讲授中能结合专业相关,更切合学生需求。二是理论联系实际,贴近生活,联系时政,实际问题。特别是要多将理论知识寓于时政、热点、历史事件甚至是身边的事,以激发学生兴趣,提高接受度。三是教学内容不能过于制式、官方,多增加教师的个人观点认识,针砭时弊,从反面教材突显理论课的重要性。四是将冗长的内容加以归纳,专题化,有重点的讲授。五是结合老师自己专精的科研领域,深入讲解某些重点章节。还有一些同学提出了多增加些关于中国传统文化、中国历史、公民道德、政治常识、西方其他哲学思想的内容,都可以根据课程的内容进行多方面的介绍。

4. 提高教师素质水平。教师素质水平、教师的讲课水平对教学有着极大的影响,同样的内容不同老师的演绎之下,效果也不同。大学生要求老师既要有人格魅力,还要有较强的教学能力、要有学术造诣,还要有责任感。对教师各方面素质提出了要求,从道德上、教学上、学术科研上要求教师不断进步,从知识涉及的广度和专业研究的深度上要求也越来越高。

5. 教学方式多样化。大学生显示出了对运用多种教学方式的浓厚兴趣,包括有专题研讨、专家讲座、社会实践、案例教学、角色扮演、辩论会等等。单一的教学方式是造成思想政治理论课枯燥的原因之一,只有运用多种教学方式相结合,才能充分调动学生积极性,增加课程吸引力。此外,大学生也提出了包括多用校外教学、设立实践基地、资料视频影片观看,网络化教学、志愿者服务等丰富教学方式。

6. 课堂气氛活跃化。课堂气氛活跃化包括两个方面,一是教师讲课有激情,光念教案不能引发同学的学习兴趣。二要提高学生的能动性,让学生参与讲课,用小组展示与讨论等方式参与到课堂。此外,采用小班教学更有利于活跃课堂氛围,便于就一个问题展开师生间的交流互动,脑力激荡之下,产生更多化学反应。

7. 实践教学应用化。高校思想政治理论课既具有较强的理论性,又具有生动的实践性。因此,为提升高校思想政治理论课的教学效果,应将理论教学与实践教学结合起来,根据教学要求适当增加实践教学时数,引导学生走出课堂,积极投身社会实践。组织学生参加参观考察、生产实践、社会调查、志愿服务、挂职锻炼等活动,也要利用现有的教学实习和社会实践基地,进一步拓宽校外实践渠道,形成更有利于社会支持、都是指导、学生参与的实践教学模式。

8. 考试方式灵活化。现行的考试方式单一,缺少灵活性,只靠期末闭卷考试,致使考前临时抱佛脚现象严重,不能体现真正水平,也衡量不出学习的真实情况,且考试内容过于注重书本,缺乏对学生的全面考察。应采取多种考核方式相结合,即不只是在期末进行闭卷测验,在平时就采用论文、课堂开放性问题发言讨论、小组作业、专题展示等形式,对学生进行多层次考核,深化对理论的认识和实际应用,拓展素质。更减轻在期末的压力与负担,改变平时不听课,考前抱佛脚的现象。也更符合大学生、研究生、博士生的定位。并且采用更为合理的平时、期中期末成绩比。

### 参考文献

- [1]《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》教社政[2005]5号。
- [2]《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》教社政[2005]5号。
- [3]刘慧频.略论高校思想政治理论课的教学目标、教学原则和教学方法[J].湖北师范学院学报(哲学社会科学版),2007,27(3)。

作者简介:刘澈(1985—),浙江常山人,厦门大学公共事务学院08思想政治教育系中共党史专业研究生。